关于全校开展课程目标达成评价的通知

各二级学院：

课程目标达成评价是毕业要求达成评价和人才培养目标达成评价的基础，是提升教学质量、推动教学改革、提升人才培养质量的重要参考。为落实“学生中心”“成果导向”“持续改进”的OBE理念，持续加强学校各专业课程建设，提升专业人才培养质量，现组织开展课程目标达成评价，有关事项通知如下：

一、评价课程范围

全校开设的、支撑各专业毕业要求（观测点）的课程。

二、评价报告要求

已经参与或通过工程认证、师范认证、新文科认证等专业认证的二级学院参照相应专业认证要求对学院内所有课程进行推广和实施；其他未参加专业认证的学院的课程参照“课程目标达成评价报告（通用版）”样式（见附件1）进行评价；马克思主义学院、数理学院、外国语学院、计算机工程学院、教师教育学院、职教教师教育学院所承担的公共类课程参照“课程目标达成评价报告（公共类课程版）”样式（见附件2）进行评价。

原则上，同一学院的所有专业类课程的课程目标达成评价报告的评价范式和要求保持一致（公共类课程除外）。

三、评价截止时间

各专业（含公共类课程）课程评价报告完成截止时间为次学期第二周周末。

四、工作要求和注意事项

1. 各学院要高度重视好课程目标达成评价工作，做好相关解读和培训；要组织学院内全体教师研读教学大纲，明确课程教学目标对应毕业要求（观测点）点的支撑矩阵，完善各类考核方式与课程目标的对应关系和占比权重。

2. 评价报告要依据教学大纲和实际考核内容进行评价；课程目标达成评价人要依据教学大纲对各考核项进行分解，并将各考核项的结果进行记录、统计和分析；形成的结论要客观，持续改进意见要可落实。评价人要将评价报告提交给专业负责人审核（其中公共类课程由课程负责人审核），并由教学院长签字。

3. 评价报告结果要有利于课程建设和专业建设的持续改进，同时作为新一轮教学大纲修订的主要依据；各专业和各学院要汇总分析课程目标达成评价结果和建议，有针对性地制定持续改进措施。

附件1：课程目标达成评价报告（通用版）

附件2：课程目标达成评价报告（公共类课程版）

教务处

2023年12月12日

附件1：课程目标达成评价报告（通用版）

20××-20××-×学期《课程名称》

课程目标达成评价报告（通用版）

**【以下所有表格宽度为15厘米，以下模块和内容仅供参考】**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | \*\*\*\*\*\*\*\* | | **课程编号** | \*\*\*\*\*\*\* | |
| **课程类别** | 【通识教育课程/学科专业基础课程/专业课程/集中实践性教学环节】 | | **开课学期** | 2022-2023-2 | |
| **年 级** | 2020 | **学 分** | \*\* | **学 时** | \*\* |
| **选课专业** | 专业名称 | | **参与评价人数** | \*\* | |
| **任课教师** | \*\*\*\*\*\* | | | **评价人** | \*\*\*\*\*\* |

**【注：（1）课程名称和编号与培养方案相同；**

**（2）任课教师为本课程实际授课教师，如果多名教师应全部写出，课程达成报告评价人由课程组指定，其他授课教师须按要求完成所授班级的各类考核信息的录入和数据统计；**

**（3）跨专业平台课程如同一学期面向不同专业授课，应由课程组按专业分别开展课程目标达成评价，即按专业撰写评价报告。】**

**一、课程目标与毕业要求观测点的关系**

课程目标1：\*\*\*\*\*

课程目标2：\*\*\*\*\*

课程目标3：\*\*\*\*\*

课程目标对毕业要求观测点的对应关系如下：

表1 课程目标对毕业要求指标点的支撑关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求观测点** | **课程目标** |
| 毕业要求\*\*\* | \*\*\* | 目标1 |
| 毕业要求\*\*\* | \*\*\* | 目标2 |
| 毕业要求\*\*\* | \*\*\* | 目标3 |

**【课程目标与毕业要求观测点的关系应与教学大纲中相同】**

**二、课程目标评价依据及数据来源**

**【示例】**《\*\*\*》课程教学大纲

**【示例】**《\*\*\*》线上学习及慕课堂学习统计结果

**【示例】**《\*\*\*》实验报告及成绩

**【示例】**《\*\*\*》期末考试试卷及评分细表

**【示例】**《\*\*\*》课程目标达成调查问卷

**【示例】**......

**三、评价方式与课程目标关系**

**【示例】**本课程采用定量直接评价方式对课程目标进行评价，将线上学习结果、课堂练习结果、实验结果以及期末考试结果按照教学大纲规定的比例对学生能力进行综合评定。

**【示例】**表2 课程各考核要点与课程目标对应关系表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核方式** | | **目标1** | **目标2** | **目标3** |
| 线上学习 | | 20% |  |  |
| 课堂练习 | | 5% |  |  |
| 实验 | 实验1，3，4，5，6 |  | 20% |  |
| 实验2，7 |  |  | 5% |
| 期末考试 | 填空题1-8，选择题：1-3  综合分析题1：评分点1，2  综合分析题2：评分点1 |  | 16% |  |
| 选择题：4-8  综合分析题2：评分点2 |  |  | 9% |
| 设计题1，2，3，4  综合分析题1：评分点3，4 |  | 19% |  |
| 设计题：5 |  |  | 6% |
| 合计 | | 25% | 55% | 20% |

**【注：如果本轮评价中该专业该年级教学大纲未指定考核方式与课程目标权重，则由课程组研讨形成较为合理的权重分配值，部分主观或综合设计题可将评分点分配到课程目标】**

**四、课程目标达成情况评价结果**

**【示例】**表3 课程目标达成度评价结果

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标达成度评价信息** | | | | | |
| **课程目标** | **支撑毕业要求**  **观测点** | **考核形式** | **期望值** | **实际得分** | **评价结果** |
| 课程目标1 | 3-2 | 线上学习 | 20 | 14.27 | 0.7239 |
| 课堂练习 | 5 | 3.83 |
| 课程目标2 | 5-1 | 实验 | 20 | 16.89 | 0.7863 |
| 期末考试 | 35 | 26.36 |
| 课程目标3 | 5-2 | 实验 | 5 | 4.18 | 0.8081 |
| 期末考试 | 15 | 11.99 |
| **课程目标达成情况分析及改进意见** | | | | | |
| **1. 总体达成情况**  **【建议各专业评价达成值设定为0.7。通过柱形图或雷达图等方式对课程目标达成结果进行可视化显示，并对课程教学方法、教学内容、考核方式、学生能力达成情况进行概要性分析和说明；如果已经连续多年对课程目标进行评价，建议比较分析连续3年的达成情况】**  **【课程可在实施结束后对学生进行学习效果（可能目标能力）的定性调查（问卷调查），并将定性调查结果与定量评价结果进行比较分析，说明课程目标达成的有效性】**  **【示例】**课程按照教学大纲要求，采用线上线下混合教学方法，教学中将MOOC教学资源和课堂面授相结合，课程教学目标通过MOOC线上学习结果、课堂练习、实验和期末考试等进行综合评价。本课程的教学目标达成需要学生具有较好的自学能力和实践操作能力，从课程目标1、2、3的达成度结果来看（如图1），班级整体平均值均在0.7以上，说明本课程的教学方法和教学内容安排能促进课程目标的达成，但课程目标1的达成结果偏低；从2018-2020级三个年级的平均达成情况来看，本学期学生在课程目标1的达成结果均略低，课程目标2和3的达成结果均比上一年度有所提高。  图1 2020级课程目标达成情况分析  **2. 存在问题分析**  **【针对总体分析中目标达成情况可能存在的问题进行原因分析】**  **【如果课程开展了能力达成等方面的定性调查，可将定性调查结果与定量评价结果之间的差异进行问题分析】**  【示例】从以上达成情况分析结果来看，学生在基础编辑和特效理论知识方面不够扎实，达成结果相对偏低，主要原因是：基础编辑和特效理论知识主要通过MOOC线上学习和课堂讲授共同完成，但在后疫情时代，线上学习氛围明显不浓厚，学生课外投入到MOOC学习的时间和精力不足，对于线上线下混合学习的态度和方法受到一定程度影响，从而影响了基础理论知识的掌握效果，导致与其紧密联系的课程目标1的达成结果略微偏低。  **3. 持续改进措施**  **【说明针对课程达成情况和问题的分析，从教学方法、教学内容、考核方式、学习指导、教学环境建设等方面提出可行的改进意见，所提出的改进意见和措施忌空洞或不可落实，要能在下一轮教学实施中给予实施】**  【示例】在后续教学中，除继续保持线上线下混合教学外，应在线下教学中加强线上学习指导，通过提问、练习等方式检验学生线上学习效果，提高学生对课程基础理论知识的掌握效果。 | | | | | |

**五、相关说明**

**【1.在本轮教学实施中，对与课程教学大纲不一致的地方做出说明。2.对未参与评价的学生情况做出说明。3.其它说明】**

**评价人： 日期：**

|  |  |
| --- | --- |
| 专业负责人  审核意见 | （对评价流程、评价结果和持续改进意见进行审核）  **【评价流程规范、评价结果合理、体现了持续改进。】【手写】** |
| 专业负责人签字： 日期： |
| 学院教学工作  委员会  审核意见 | **【同意以上分析。】【手写】** |
| 教学副院长签字： 日期： |

附件2：课程目标达成评价报告（公共类课程版）

20××-20××-×学期《课程名称》

课程目标达成评价报告（公共类课程版）

**【以下所有表格宽度为15厘米，以下模块和内容适用于马院、数理、外国语、计算机、教师教育、职教教师等学院承担的公共类课程，仅供参考】**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | \*\*\*\*\*\*\*\* | | **课程编号** | \*\*\*\*\*\*\* | |
| **课程类别** | 【通识教育课程/学科专业基础课程/专业课程/集中实践性教学环节】 | | **开课学期** | 2022-2023-2 | |
| **年 级** | 2020 | **学 分** | \*\* | **学 时** | \*\* |
| **选课专业** | 专业名称 | | **参与评价人数** | \*\* | |
| **任课教师** | \*\*\*\*\*\* | | | **评价人** | \*\*\*\*\*\* |

**【注：**

**（1）课程名称和编号与培养方案相同；**

**（2）任课教师为本课程实际授课教师，如果多名教师应全部写出，课程达成报告评价人由课程组指定，其他授课教师须按要求完成所授班级的各类考核信息的录入和数据统计；】**

**一、课程目标**

课程目标1：\*\*\*\*\*

课程目标2：\*\*\*\*\*

课程目标3：\*\*\*\*\*

**二、课程目标评价依据及数据来源**

**【示例】**《\*\*\*》课程教学大纲

**【示例】**《\*\*\*》线上学习及慕课堂学习统计结果

**【示例】**《\*\*\*》实验报告及成绩

**【示例】**《\*\*\*》期末考试试卷及评分细表

**【示例】**《\*\*\*》课程目标达成调查问卷

**【示例】**......

**三、评价方式与课程目标关系**

**【示例】**本课程采用定量直接评价方式对课程目标进行评价，将线上学习结果、课堂练习结果、实验结果以及期末考试结果按照教学大纲规定的比例对学生能力进行综合评定。

**【示例】**表2 课程各考核要点与课程目标对应关系表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核方式** | | **目标1** | **目标2** | **目标3** |
| 线上学习 | | 20% |  |  |
| 课堂练习 | | 5% |  |  |
| 实验 | 实验1，3，4，5，6 |  | 20% |  |
| 实验2，7 |  |  | 5% |
| 期末考试 | 填空题1-8，选择题：1-3  综合分析题1：评分点1，2  综合分析题2：评分点1 |  | 16% |  |
| 选择题：4-8  综合分析题2：评分点2 |  |  | 9% |
| 设计题1，2，3，4  综合分析题1：评分点3，4 |  | 19% |  |
| 设计题：5 |  |  | 6% |
| 合计 | | 25% | 55% | 20% |

**【注：如果本轮评价中该专业该年级教学大纲未指定考核方式与课程目标权重，则由课程组研讨形成较为合理的权重分配值，部分主观或综合设计题可将评分点分配到课程目标】**

**四、课程目标达成情况评价结果**

**【示例】**表3 课程目标达成度评价结果

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标达成度评价信息** | | | | | |
| **课程目标** | **支撑毕业要求**  **观测点** | **考核形式** | **期望值** | **实际得分** | **评价结果** |
| 课程目标1 | 3-2 | 线上学习 | 20 | 14.27 | 0.7239 |
| 课堂练习 | 5 | 3.83 |
| 课程目标2 | 5-1 | 实验 | 20 | 16.89 | 0.7863 |
| 期末考试 | 35 | 26.36 |
| 课程目标3 | 5-2 | 实验 | 5 | 4.18 | 0.8081 |
| 期末考试 | 15 | 11.99 |
| **课程目标达成情况分析及改进意见** | | | | | |
| **1. 总体达成情况**  **【建议各专业评价达成值设定为0.7。通过柱形图或雷达图等方式对课程目标达成结果进行可视化显示，并对课程教学方法、教学内容、考核方式、学生能力达成情况进行概要性分析和说明；如果已经连续多年对课程目标进行评价，建议比较分析连续3年的达成情况】**  **【课程可在实施结束后对学生进行学习效果（可能目标能力）的定性调查（问卷调查），并将定性调查结果与定量评价结果进行比较分析，说明课程目标达成的有效性】**  **【示例】**课程按照教学大纲要求，采用线上线下混合教学方法，教学中将MOOC教学资源和课堂面授相结合，课程教学目标通过MOOC线上学习结果、课堂练习、实验和期末考试等进行综合评价。本课程的教学目标达成需要学生具有较好的自学能力和实践操作能力，从课程目标1、2、3的达成度结果来看（如图1），班级整体平均值均在0.7以上，说明本课程的教学方法和教学内容安排能促进课程目标的达成，但课程目标1的达成结果偏低；从2018-2020级三个年级的平均达成情况来看，本学期学生在课程目标1的达成结果均略低，课程目标2和3的达成结果均比上一年度有所提高。  图1 2020级课程目标达成情况分析  **2. 存在问题分析**  **【针对总体分析中目标达成情况可能存在的问题进行原因分析】**  **【如果课程开展了能力达成等方面的定性调查，可将定性调查结果与定量评价结果之间的差异进行问题分析】**  【示例】从以上达成情况分析结果来看，学生在基础编辑和特效理论知识方面不够扎实，达成结果相对偏低，主要原因是：基础编辑和特效理论知识主要通过MOOC线上学习和课堂讲授共同完成，但在后疫情时代，线上学习氛围明显不浓厚，学生课外投入到MOOC学习的时间和精力不足，对于线上线下混合学习的态度和方法受到一定程度影响，从而影响了基础理论知识的掌握效果，导致与其紧密联系的课程目标1的达成结果略微偏低。  **3. 持续改进措施**  **【说明针对课程达成情况和问题的分析，从教学方法、教学内容、考核方式、学习指导、教学环境建设等方面提出可行的改进意见，所提出的改进意见和措施忌空洞或不可落实，要能在下一轮教学实施中给予实施】**  【示例】在后续教学中，除继续保持线上线下混合教学外，应在线下教学中加强线上学习指导，通过提问、练习等方式检验学生线上学习效果，提高学生对课程基础理论知识的掌握效果。 | | | | | |

**五、相关说明**

**【1.在本轮教学实施中，对与课程教学大纲不一致的地方做出说明。2.对未参与评价的学生情况做出说明。3.其它说明】**

**评价人： 日期：**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程负责人  审核意见 | （对评价流程、评价结果和持续改进意见进行审核）  **【评价流程规范、评价结果合理、体现了持续改进。】【手写】** |
| 课程负责人签字： 日期： |
| 学院教学工作  委员会  审核意见 | **【同意以上分析。】【手写】** |
| 教学副院长签字： 日期： |