数〔2024〕12号

**数理学院课程思政建设实施方案**

根据《江苏理工学院课程思政建设实施方案》文件精神，深入推进我院课程思政建设，有效发挥各类课程育人作用，切实提高人才培养质量， 特制定本实施方案。

一、建设目标

深入挖掘拓展各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治教育贯穿于专业教育教学全过程，逐步实现在所有课程中融入思政元素，不断提升思想政治教育的亲和力和针对性，促进思政教育与专业教育有效融合，实现思政教育 与专 业教育 良性互动发展 ，形成具有校本特色的课程思政教育体系。

二、建设方案

（一）科学设计课程思政教学体系

在公共课程、专业课程、实践类课程等各类课程、教材中落实课程思政要求。其中，公共课程要聚焦提高学生人文素质、科学精神和认知能力；专业课程要体现课程广度、深度和温度，与弘扬真善美相结合，彰显专业优势；实践类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生创新精神、创造意识以及弘扬劳动精神。

（二）发挥课程的育人作用

根据学科专业特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程的思政目标。将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、高尚师德师风、工匠精神等。根据不同学科、课程的性质特点，挖掘拓展思政元素，思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程。在加强课堂教学的同时，根据课程特点和专业培养要求，加大实践育人力度，积极拓展笫二课堂，引导学生运用所学理论知识去解决实际问题，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长。

（三）提升教师课程思政素养

1. 加强师资队伍建设

学院充分运用教师现场教学观摩和集体备课等手段，充分发挥教研室、课程组的作用，加强教师课程思政育人能力建设。引导教师树立课程思政理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动教师既当好“经师”，更做好“人师”。

2.发挥骨干教师示范带头作用

鼓励骨干教师在 集体备课、专业系（教研室）工作例会等方面开展教研活动，发挥在课程思政教学改革中的带头示范作用。

三、强化工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核 评价、岗位聘用、选拔培训的重要依据，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生课程学习评价 ，将推进课程思政教育教学改革成效纳入学院教学考核评价。

数理学院 2024 年 5月 28 日印发